



Україна 1990-Х років — Перехідне суспільство

Завдання 2

Тема: розвиток підприємництва, зміна професій

Тривалість: 45 хвилин

Матеріали: фото, простір в кімнаті із можливістю вільно пересуватися, надруковані на аркуші паперу слова “за” та “проти”.

Хід вправи:

1) Покажіть учням фотографію пам'ятника, який встановлений біля центрального ринку м. Слов'янськ Донецької області. Запитайте, кому і чому, на їх думку, присвячений цей пам'ятник.



Послухайте кілька думок і попросіть учнів пояснити свої здогадки.

Автор фото: Курасов В.В.

2) Розкажіть історію цього пам'ятника: на пам'ятнику зображений так званий "челнок" - представник перших підприємців пострадянської епохи. Челноками називали людей, які часто втративши роботу на підприємствах, заводах, в наукових інститутах або учбових закладах, вимушені бути аби вижити почати заробляти так званою челночною торгівлею: вони закупували товари, які користувалися попитом і не були доступні в інших країнах, везли їх за кордон, а там купували те, що неможливо або складно було купити у нас в країні. У 90-ті роки челноки стали одними з рушіїв розвитку економіки.

3) Скажіть учням, що ви пропонуєте їм більше поговорити про підприємницьку діяльність, як рушій економіки і зіграти в гру. Заздалегідь розмістіть на двох протилежних стінах в кімнаті два аркуша паперу, на одному з яких буде написано слово "за", на іншому - "проти". Поясніть учасникам, що на початку вправи вони мають стати всі разом посередині кімнати, а ви будете озвучувати різні твердження, з якими вони мають або погодитися або ні і зайняти відповідну позицію в кімнаті. Після того, як учні визначаться із своєю позицією, попросіть декількох учасників обгрунтувати свою думку.

Твердження для вправи (можете додавати свої):

- Люди мають обов'язок працювати, а не право.
- Це не завдання держави – перейматися стосовно того, що люди не голодують, – люди самі мають про це думати!
- Підприємцем не можна стати, їм можна тільки народитися
- Великі гроші чесно не заробиш
- Всі мають заробляти однаково, різні доходи породжують конфлікти в суспільстві
- Держава має гарантувати мінімальний дохід кожному громадянину в незалежності від наявності в нього роботи (зайнятості)
- Податки мають сплачуватися починаючи з певного рівня доходів
- Людина має працювати в тій сфері, в якій вона отримала освіту

4) Проведіть дебрифінг вправи із учнями. Питання для обговорення:

- Чи були твердження, щодо яких вам було складно зайняти позицію? Які і чому?
- Чи були питання, реакція інших учнів щодо яких вас здивувала?
- Чи визначилися ви вже із планами щодо своєї майбутньої професії? Які критерії для прийняття цього рішення для вас ключові? Хто впливає на ваше рішення?



Украина 1990-Х годов — Переходное общество

Задание 2

Тема: финансовые пирамиды

Продолжительность: 45 минут

Материалы: фото, пространство в комнате с возможностью свободно передвигаться, отпечатанные на листе бумаги слова «за» и «против».

Ход упражнения:

1) Покажите учащимся фотографию памятника, установленного возле центрального рынка г. Славянск Донецкой области. Спросите, кому и чему, по их мнению, посвящен этот памятник.



Послушайте несколько мыслей и попросите учащихся объяснить свои догадки.

Автор фото: Курасов В.В.

2) Расскажите историю этого памятника: на памятнике изображен так называемый «челнок» - представитель первых предпринимателей постсоветской эпохи. Челноками называли людей, которые, как правило, потеряли работу на предприятиях, заводах, в научных институтах или учебных заведениях и вынуждены были, чтобы выжить, начать зарабатывать так называемой челночной торговлей: они закупали товары, которые пользовались спросом и не были доступны в других странах, везли их за границу, а там покупали то, что невозможно или сложно было купить у нас в стране. В 90-е годы челноки стали одними из локомотивов развития экономики.

3) Скажите ученикам, что вы предлагаете им больше поговорить о предпринимательской деятельности, как двигателе экономики и сыграть в игру. Заранее разместите на двух противоположных стенах в комнате два листа бумаги, на одном из которых будет написано слово «за», на другом - «против». Объясните участникам, что в начале упражнения они должны стать все вместе посреди комнаты, а вы будете озвучивать разные утверждения, с которыми они должны согласиться или нет и занять соответствующую позицию в комнате. После того, как учащиеся определятся со своей позицией, попросите нескольких участников обосновать свое мнение.

Утверждение для упражнения (можете добавлять свои):

- Работать - это обязанность, а не право

Это не задача государства – беспокоиться о том, чтобы люди не голодали, – люди сами должны об этом думать

- Предпринимателем нельзя стать, им можно только родиться

- Большие деньги честно не заработаешь

- Все должны зарабатывать одинаково, разный уровень доходов порождает конфликты в обществе

- Государство должно гарантировать минимальный доход каждому гражданину независимо от наличия у него работы (занятости)

- Налоги должны уплачиваться начиная с определенного уровня доходов

- Человек должен работать в той сфере, в которой он получил образование

4) Произведите дебрифинг упражнения с учениками. Вопросы для обсуждения:

-Были ли утверждения, по которым вам было сложно занять позицию? Какие и почему?

-Были ли вопросы, реакция других учеников по которым вас удивила?

-Определились ли вы уже с планами своей будущей профессии? Какие критерии для принятия решения для вас ключевые? Кто влияет на ваше решение?